

上海市嘉定新城实验第二小学 2023 学年课程计划

一、背景分析

（一）政策背景

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函〔2023〕3号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》（教材〔2023〕2号）、《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻〈中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见〉的实施意见》（沪委发〔2020〕3号）、《中共上海市委办公厅 上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》（沪委办发〔2021〕26号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4号）、《教育部关于印发〈国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）〉的通知》（教督〔2021〕2号）、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）及《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》（沪教委基〔2023〕23号）等文件精神，作为制定上海市嘉定新城实验第二小学 2023 学年课程计划的依据。

（二）学校背景

1. 学校简况

学校创建于 2022 年，地处嘉定新城核心地区，是一所公建配套的公办小学，与 2019 创办的嘉定区新城实验小学进行一体化管理。学校秉承新城实验小学“我就是未来”的办学愿景，以“让童年预见未来”为理念，以“给每一个儿童未来成长的力量”为教育信条，崇尚“行胜于言”的校训，一切工作以儿童为中心，在“童真教育”理念的引领下，让儿童积极、主动地参与学校的学习与生活，为学生的终身发展打下厚实的基础。坚持立德树人，坚持“五育”并举，全面发展素质教育。强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量。按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件，锐意进取、夯实工作，以精准化施策，促进学校内涵进一步发展。

2. 课程计划落实情况反思

教育教学质量是学校发展的立身之本。学校构建丰富、多元的课程体系，满足学生在文化基础、自主发展、社会参与等综合全面的发展。抓准本学科的核心素养，想方设法提升学生基础学力和综合素养。

提升教学质量，提升基础学力，离不开扎实的教学工作，做好日常教学五环节：备课、上课、作业、辅导、评价。教学五环节是老师教学的基本功。加强各教研组教研活动质量，采取集中与分散相结合的形式，发挥四题教研的互补作用，及时解决当时当下出现的疑惑，纠正在课堂教学中的常识性失误，进一步优化教学五环节质量。

3. 学校优势与不足分析

(1) 师资情况分析

优势 1：作为一所新开办学校，尤其注重教师专业发展。虽目前见习教师和职初教师占比较大，但研究生学历占比逐年提高，现有硕士研究生占比 33.3%，且占比逐年提高，知识储备多，学习能力强，具备更好的适应新课程标准的要求的能力。整体师资结构将不断优化，教师队伍趋专业化，为课程高质量实施提供可能。

优势 2：团队进取，爱岗敬业。教师群体有较强的团队意识和集体凝聚力。每一个学科团队均有成熟型教师领头，有活力、有干劲。依托参加名师工作室、与青蓝工程结对等载体，使教师们理念先进、研究深入、善于反思。

劣势 1：需进一步磨合形成价值趋同。因教师有的来自区域内流动，有的是大学毕业新教师。教师间的专业素养存在差异，教学方法和思维习惯不尽相同，有待尽快融合发展。

劣势 2：需进一步打造名特优教师。缺少学科顶尖教师，缺乏市级层面有影响力的教师。将进一步推进校本研修、完善激励机制、搭建各类学习平台，让教师树立“立足课堂”的教育信念，不断实践，不断反思，在专业上持续发展，打出自身的“教学品牌”。

(2) 办学情况分析

优势 1：学校地处嘉定新城核心区域，生源结构相对稳定；目前仅有一、二两个年级，学生整体较追求上进，学习习惯和能力较好；家长较关注学生的学习，能积极支持配合和参与学校的各类课程活动。由于人口的不断导入，班级学生人数基本都在 44 人左右，对班级管理、活动开展与学校管理都提出了新的挑战。

优势 2：作为区提升中小学课程领导力行动研究项目校，学校依托项目实施，努力使每一位教师和学生得到发展，进而促进学校的发展。为满足学生的需求，学校课程建设的总体思路是：强化国家课程的主导性，增加校本课程的自主性和多样性，并在过程中初见特色。

劣势 1：管理机制有待进一步健全。一所年轻的学校，各方面的管理还处于不断提升阶段，如管理模式、规章制度等都在逐步地建设与完善中。

劣势 2：课程特色有待进一步彰显。课程初步构建，但还不够完善，离科学育人的目标理想还有一定距离，其内在逻辑关系和理念目标都需进一步加以梳理，课程的功能定位与育人目标之间还需进一步厘清与统整。

(3) 基于学业质量绿色指标的校本改进

学校依据绿色指标内容着力提升学校教学质量，始终将课程建设作为落实绿色指标的重要载体，将课堂教学作为践行绿色指标的主阵地。

落实立德树人，促进学生全面而有个性地发展。在课程顶层设计时，前期更多考虑是学校的办学特色和课程特色，而在进一步落实立德树人，促进学生全面而有个性地发展方面思考不够，没有形成系列化课程，需要进一步完善课程体系。

加强课程建设，注重培养学生的兴趣特长。在课程设计时要满足学生个性化学习需求，让每位学生都有机会选择自己感兴趣的学习科目和活动，了解自己的特点，找到自己的长处，适应自己终身发展和未来社会发展所需要的必备品格和关键能力。

以课程为载体，融合多学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。学生品德行为养成是一个系统和长期的过程，身心健康是学生的最大利益，学校要为这种健康提供最好的条件。一是助推学生养成教育。以《中小学生守则》为准则，进一步丰富守则教育内容，整合礼仪教育资源，形成德育教育长效机制。二是重视心理健康教育。组织班主任参加市、区、校各级的学校心理健康教师、学校心理咨询师培训等活动，发挥心理咨询室的功能和作用。建立特殊学生档案，给予更多的关爱，促进形成健全的人格，能够快乐地成长。

二、课程目标

在严格落实国家课程的基础上，学校围绕“让童年预见未来”的办学理念，结合学生特点，构建“七色彩虹桥”真趣课程体系，丰富学校课程内涵。

（一）课程理念

让童年在趣味学习中快乐成长。

（二）学生发展目标

依据《义务教育课程方案（2022年版）》和学校办学理念，培养学生品格健全、辩证知言、思维活跃、富于创新、身心健康、气质高雅、积极动手、乐于实践的品质，在课程的体验中得到美好的滋养、智慧的启迪、灵动的创意和勇敢的梦想，成长为“美好、智慧、灵动、有梦”的快乐儿童。

美好—在个体的学习经历、经验和体验中，身心健康发展，萌发某方面的兴趣爱好。

智慧—在广泛参与各类活动过程中，了解自己感兴趣的学习内容，有选择地学习与日常生活和社会密切相关的、浅显的现象和规律。

灵动—形成初步的选择意识，能根据自身的爱好，运用已有的知识和技能，灵活创新地解决生活中的某些问题。

有梦—时时为实现自己所选择的梦想打基础，做准备，使自己敢于做梦、勇于逐梦。

（三）教师发展目标

用“四有”教师护航幸福成长。围绕“智慧、合作、反思、亲和”的目标打造一支具有高度专业自觉的教师队伍，通过积极的举措持续提升教师师德素养、专业素养，争做新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为学生幸福成长保驾护航。

（四）学校发展目标

以仁爱、博学修身，以善思、敏行立志，把学校办成一所适合师生未来发展的高品质学校。

（五）课程建设目标

旨在培养德行养成、语言表达、思维创意、科学创造、身心健康、艺术修养、劳动创造、行走实践七个领域的各项素养，培养学生品格健全、辩证知言、思维活跃、富于创新、

身心健康、气质高雅、积极动手、乐于实践的品质，在课程的体验中得到美好的滋养、智慧的启迪、灵动的创意，勇敢的梦想，成长“美好、智慧、灵动、有梦”的快乐儿童。

三、课程结构

(一) 课程体系

围绕学校“让童年预见未来”的办学理念，以“美好、智慧、灵动、有梦”为培养目标，在高质量实施国家课程基础上，从德行养成、语言表达、思维创意、科学创造、身心健康、艺术修养、劳动创造和行走实践七个领域，特色化校本课程，构建学校课程体系。

（二）课程设置与课时安排

表 1：上海市嘉定新城实验第二小学 2023 学年课程计划安排总表

课程、科目		年 级					说明	
		周课时	一	二	三	四		五
基础型课程	语 文	9	9				(1) 一年级入学初设置 4 周左右的学习适应期。一年级加强幼小衔接教育。 (2) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。	
	数 学	3	4					
	外 语	2	2					
	自 然	2	2					
	道德与法治	2	2					
	唱游/音乐	2/	2/					
	美 术	2	2					
	体育与健身	5	5					
	信息科技							
	劳动技术							
	周课时数	27	28					
拓展型课程	兴趣活动 (含体育活动)	4	3				开设兴趣活动供学生选择；部分兴趣活动与学生体育活动相结合。安排一年级每 2 周开设 1 课时生命教育心理健康活动课。	拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。每周安排 1 个半天（4 课时）实施“快乐活动日”，每学年安排 30 次，总量为 120 课时。全校统一安排。整合相关课时实施主题式综合活动课程。
	班团队活动	1	1					
	社区服务 社会实践	每学年 1 至 2 周						
探究型课程		1	1					
午会		每天 15 分钟						
广播操、眼保健操		每天 40 分钟						
周课时总量		33	33				每课时按 35 分钟计。	

（三）学校整体活动安排及说明

表 2：上海市嘉定新城实验第二小学 2023 学年作息时间表

	节次	时间	备注
上午	第 1 节	8:20—8:55	
	第 2 节	9:05—9:40	
		9:40—10:10	大课间活动
	第 3 节	10:10—10:50	课后眼保健操
	第 4 节	11:00—11:35	
午餐、午休			
上午		12:50—13:05	午会
	第 5 节	13:10—13:45	
	第 6 节	13:55—14:35	课后眼保健操
	第 7 节	14:45—15:20	
	第 8 节	15:30—16:05	
	放学后至 18:00		课后服务

四、课程实施

根据学校的办学目标和办学特色，结合学生、教师、学校实际，围绕课程建设，依托基础型课程、拓展型课程和探究型课程，高质量实施国家课程。在此基础上，为了更好地达成学生培养目标，特色化实施校本课程，满足不同学生的个性发展需要，进一步彰显学校的办学特色，进一步打造学校品牌课程。

（一）基础型课程

1. 加强教育管理，严格执行计划

严格按照中央、上海市以及本区有关深化教育教学改革、深入实施素质教育、进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担的要求，加强教育管理，严格执行课程计划，按照规定开齐开足、教好各类课程。每个学科制定详实的学科课程实施方案，努力提高教育质量。

2. 深化教学改革，切实提升质量

加强教师培训和教研队伍建设，营造教研氛围。备课组活动定时间、定地点、定内容，做到有计划、有记载、有落实、有反馈，深入开展集体备课活动，寻求解决问题的途径，提高教研的有效性。加强对课程改革的实践研究和业务指导，深化教学改革，指导和帮助学校提高课程领导力和执行力，切实提高教学质量。

（二）拓展型课程

学校的拓展型课程主要包括兴趣活动、班队活动和社区服务社会实践。

1. 快乐活动日

拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施，每周三下午安排1个半天。其中的兴趣活动由学生自主选择。

“自主选择”是学校毕业生形象中“智慧、灵动、有梦”的内在要求。自主选择科目活动面向全体学生，采用学生自己选课的方式开展。在实施过程中，通过启动课等形式，对学生进行科目和活动等选择的指导，在尊重学生的个人意愿的前提下，兼顾学生的学习兴趣，实现全面均衡、有个性的发展。

2. 学习适应期

一年级入学初4周不安排“快乐活动日”，设置4周的学习适应期，开展“雁儿入学季”活动，与“未来魔方城”主题综合活动充分融合，同时利用体育活动和班队活动，落实学习准备期综合活动。

课程共16课时，每周4课时，教学时间为开学第一个月（4周），共有四个板块教学内容：熟悉新环境、知晓新规范、养成好习惯和树立好形象，实现“两新两好”。课程由专人负责开发设计，全体一年级教师共同参与教学。

表3：上海市嘉定新城实验第二小学2023学年学习适应期“雁儿入学季”活动安排

目标	主题	活动	目标	主题	活动
两新	熟悉新环境	我的校园真美丽	两好	养成好习惯	我和我的小书包
		我们一起做朋友			认真倾听要做到
		我的老师真可爱			读书姿势要正确
		美化我的新家园			完成任务我能行
	知晓新规范	国旗国旗我爱你		树立好形象	安全第一快乐多
		文明礼貌有秩序			队伍整齐靠大家
		安静用餐不浪费			争做岗位小能手
		家务劳动我参与			家务劳动我参与

3. 低年级主题式综合活动课程

一、二年级全面开展小学主题式综合活动，整合部分兴趣活动、体育活动、班队活动和探究型课程的课时和内容实施。基于《纲要》精神和学校“七色彩虹桥”课程目标，学校从我与自己、我与社会和我与自然三个维度，结合“春播节、夏种节、秋收节、冬藏节”四个学校特色活动，形成横向有勾连，纵向有梯度的“未来魔方城”主题式综合活动课程体系。学生在“未来魔方城”中开展综合活动，探索奥妙无穷的自然，体验丰富多彩的社会，发现独一无二的自己，初步形成对自我、社会和自然的整体认识。

4. 心理健康活动

心理健康活动由专职心理健康教育教师执教，结合生情，发现共性问题，确定活动主题，开展生命教育心理健康活动，安排一年级每2周开设1课时生命教育心理健康活动课。每学期至少1节以生命教育心理健康为主题的班队会和1次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，有计划、有活动、有记录，做到全覆盖不断线。

5. 体育活动

学校设置每天校园体育活动 1 小时，认真落实“五课、两操、两活动”，即每周安排体育与健身课程 5 课时、体育活动 2 次，每天安排广播操至少 1 次、眼保健操 2 次，提高质量，不得挤占体育与健身课时和体育活动时间。每节课间安排学生走出教室适量活动和放松。

每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动，由各班班主任、班级助教和搭班老师负责，在大课间活动中开展校级的统一指导和活动。

各年级每周安排两次时间为 35 分钟的体育活动。因活动场地有限，一次活动时间安排在拓展型课程中，另一次活动时间安排在课后。由任课老师在体育活动课上开展分年级分班级的体育活动。

由体育组牵头进行自编操设计和拓展游戏的开发，举办好学生运动会，激发学生参加体育锻炼的热情，增强学生体质，培养学生重视体育锻炼的良好习惯。

6. 班队活动

班队活动安排在每周三下午第三节课。根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》的要求，学校充分利用班队活动，组织开展符合学生身心发展特征和本校实际、形式多样的劳动教育活动，切实加强对中小学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养。结合时事（节庆及社会、校园热点话题等），学校每月最后一周班会时间安排一次符合小学生年龄特点的时事教育活动，确定活动主题，保证活动的规范化、系列化和实效性。

此外，学校各年级每天安排 15 分钟的午会，每周在午会时间安排一次行规教育，一次健康教育，一次阅读活动（0.5 课时），一次劳动教育教育，一次时事教育等内容。

7. 社区服务与社会实践

通过开展春秋季节课外实践活动、寒暑期进社区活动、假日小队活动、志愿者行动、校园小岗位等，确保学生每学年不少于 2 周的社会实践活动时间，开展生态文明教育、劳动教育、岗位体验等活动。

（三）探究型课程

学校探究型课程的设置为一周一节探究课，遵循教学目标定位性原则、跨学科性原则、趣味性原则和教学手段与方法的多样性原则，根据学习资料包及校本特色内容，学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题，开展探究型课程的学习。

探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。一、二年级利用部分探究课时实施主题式综合活动课程。

（四）课后服务

为深入贯彻国家和本市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的有关要求，落实《教育部办公厅关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》（教基厅函〔2022〕28 号）和《上海市教育委员会关于进一步做好本市义务教育学生课后服务工作的通知》等文件精神，学校将以“教师参与、学生喜欢、家长欢迎”为目标，努力提升课后服务水平，满足学生多样化需求，促进每一个孩子全面、快乐和健康成长。

本着愿留尽留的原则，学校实行课后服务“5+2”模式，即每周 5 个工作日都开展课后服务，服务时间一般不少于 2 个小时，分时段为学生提供内容丰富的校内课后服务。课后服

务主要包括做作业、自习、阅读以及科普、文体、艺术、劳动等各类素质教育活动，让学生学有所乐、学有所长，进一步丰富义务教育学生的校内课外生活。

学校分三个时间段实施课后服务工作。第一时间段（15：30—16：30）服务内容为学习辅导，第二时间段（16：30—17：30）为自主学习，第三时间段（17：30—18：00）为延时看护。

五、课程评价

（一）课程方案评价

1. 课程实施方案评价

制定“课程实施方案自评办法”，强化自我评价与反思改进，重点关注方案的导向性、规范性、内在一致性与可操作性。课程实施评价由学校课程决策委员会负责，注重实施过程资料的收集与分析，在实证基础上提供修改建议，为优化课程实施方案提供依据。

2. 校本课程评价

制定“校本课程评价实施办法”，具体包括课程要素的完整性、结构的合理性、内容的合规性、主题的探究性等。对校本课程的评价由学校课程决策委员会和学生进行评价。

3. 学期课程纲要评价

制定“学期课程纲要评价方案”，具体包括：各种要素是否齐全，是否对单元教学设计提供引领与指导作用，是否体现“教学评”一致性原则。由教导处负责评价。

（二）学生学习评价

在等第制评价体制基础上，认真做好《上海市学生成长记录册》工作的同时，创新特色评价形式。

1. 一点一积蓄——表现性多元评价增自信

以“雁翎”为载体，开展以《蓄能手册》的特色评价。由学生、教师、同伴和家人对学生参与活动的表现性进行多元赋能。对学生的全面学习、活动过程进行引导与激励，赋予“雁翎”，粘贴在《蓄能手册》。同时通过岗位历练，生成优质评价链，鼓励学生自主、自理、自立，给未来积蓄能量。

2. 一季一手账——过程性档案评价显个性

档案评价定制的活页手账本，由学生本人、同伴、教师和家长对学习过程的进步进行记录评价，可粘贴作品、粘贴参与活动的照片，留言鼓励，反思小结等。琳琅满目的手账本就是学生课程学习的成长见证。

3. 一年一选举——发展性增值评价激动力

每月开展“仁爱小灵雁”、“守纪小灵雁”、“善思小灵雁”、“环保小灵雁”和“慧雁中队”的评选，从个人和集体多元角度开展发展性增值评价。每学年，“城市自治委员会”进行干事和委员的招募竞聘活动。一年一选举的发展性增值评价激发了学生的动力。

（三）教师教学评价

1. 课程（科目）开发能精准聚焦学生需求

（1）科目纲要、活动设计、学生读本、配套资源等的规范性和完整性。

(2) 目标清晰，注重对每个学生的关注程度和适时引导。

(3) 内容具有科学性、层次性、综合性和延续性，并真实有效，受学生欢迎。

(4) 教学设计涉及提供真实的问题情境、注重任务设计、注重问题探究、提供分享交流机会等指标；

(5) 课程评价形式多元，具有科学性和可操作性。

2. 课程（科目）实施能精心组织学生活动

(1) 准时到岗，认真开展活动，活动过程有序有效，过程性资料完整。

(2) 活动教室布置美观、整洁，学习环境氛围浓厚。

(3) 组织实施较好体现对不同层次的学生思维培养、综合素养和个性发展的提高。教学过程涉及学习兴趣激发、学习过程体验、动手操作的学习过程、动脑解决问题的学习过程、动口表述分享交流等指标；教学效果涉及学习习惯、学习质量等指标。

(3) 对学生活动进行及时的过程性评价，及时收集和保管学生活动作品和成果，登记好《上海市学生成长记录册》，用好《蓄能手册》等评价，精心开展阶段展示活动。

(4) 充实课程内容，及时进行有效反思，改进教学方法，完善科目纲要和课程资料，更好满足学生个性特长发展的需要，形成课程特色。

六、保障措施

（一）组织保障

1. 建立学校课程决策委员会

学校现有组织架构难以满足学校课程变革需求，为此学校将组建课程决策委员会。课程决策委员会成员包括校长、分管副校长、教导主任、德育主任、科研主任等学校行政人员代表，教师代表、学生代表等，以及学校聘请的课程专家。

课程决策委员会负责规划学校课程发展方向，研讨、修正、优化学校课程实施方案，制定和监督执行学校课程及相配套的系列管理制度，整合各种资源，建立课程与教学支持系统，助力教师课程素养提升，肩负各类课程方案评价。

2. 优化学校课程领导力项目研究团队

学校落实国家课程方案相关要求过程中，需针对学校课程实施方案的制定、校本课程的开发、课程实施策略的选择、课程评价的途径等进行认真研究，作为区提升中小学课程领导力行动研究项目学校，依托项目组成立了研究团队，持续优化项目研究团队，以更好地对国家课程方案进行落实提供研究支持与保障。

（二）制度保障

根据课程方案要求及学校课程实施方案需要，加强课程管理制度建设，建立健全学校课程管理的各种制度，保障课程实施有章可循、有法可依。具体包括各类管理与检查制度，如学期课程纲要编写管理制度、单元教学设计制度、备课制度、作业管理制度等；包括各类评价制度，如课程方案评价制度、校本课程评价制度、课堂学习表现评价制度、学业质量评价制度、课堂教学评价制度等。

（三）研修支持

课程的开发和实施主体是教师，因此，着力于教师的校本研修是首位。通过校本研修使全体教师产生对办学思想、课程目标、育人理念等的文化认同。

1. 强化各学科研修团队

国家课程方案相关要求尤其是新的学科课程标准的新要求是需要每个教师都要持续不断学习、不断实践、不断反思才能真正领悟素养导向下学科实践、跨学科主题学习的具体组织形式等关键要素。学校将依托学科教研组，在加强教研组建设的同时，不断强化教研活动过程，通过有经验的教师带教青年教师的方式，以组团形式，推进不同层面教师专业发展，让学科教研组的每位教师都切实在新课程背景下实现教师自我的专业发展。

2 组建多层次研修团队

新课程背景下教师专业发展需求是多方面的，学校将构建多层次教研团队，让每个教研团队从不同侧面助力教师专业成长，援引各级专家，建立学科名师工作坊、学科带头人工作室、学科研究共同体、青年教师研修共同体等等。帮助教师正确定位，在合适的团队中得到成长与锤炼。

3. 完善研修机制

明确研修主题，使教师要明确课程理念和课程开发实施要领，增强教师课程开发能力，指导教师在大胆创新和积极实践中贴近课程核心，确保课程的顺利实施。创新“合作分享式”“微格体验式”“跨科辩论式”等研修形式，有效解决在课程的实施和活动的开展中不断生成的“问题链”，提高研修的深度和效度。通过研修，促其成为活动的合作者，学习的服务者，方法的指导者，启发而不代谋，引导而不指令，点拨而不强加，解惑而不灌输。

（四）资源保障

学校将校本课程整合前的所有课程，包括兴趣活动科目全部纳入学校课程资源库，同时借助家长资源与社区资源，选择并引进优质课程，

鼓励全体教师群策群力，整理、开发拓展型课程的“项目资源库”，不断充实学校课程资源库建设，持续丰富课程资源库内容。

每学期根据课程委员会与学生共同的评价结果，更新校本课程模块，使之受到学生喜欢，符合学生的兴趣，以满足学生发展的个性化需求。

充分利用校园内的图书馆、阅览室、篮球房、电脑房等资源，在校外用好社区资源，并开发家长资源。

上海市嘉定新城实验第二小学

2022. 8. 31